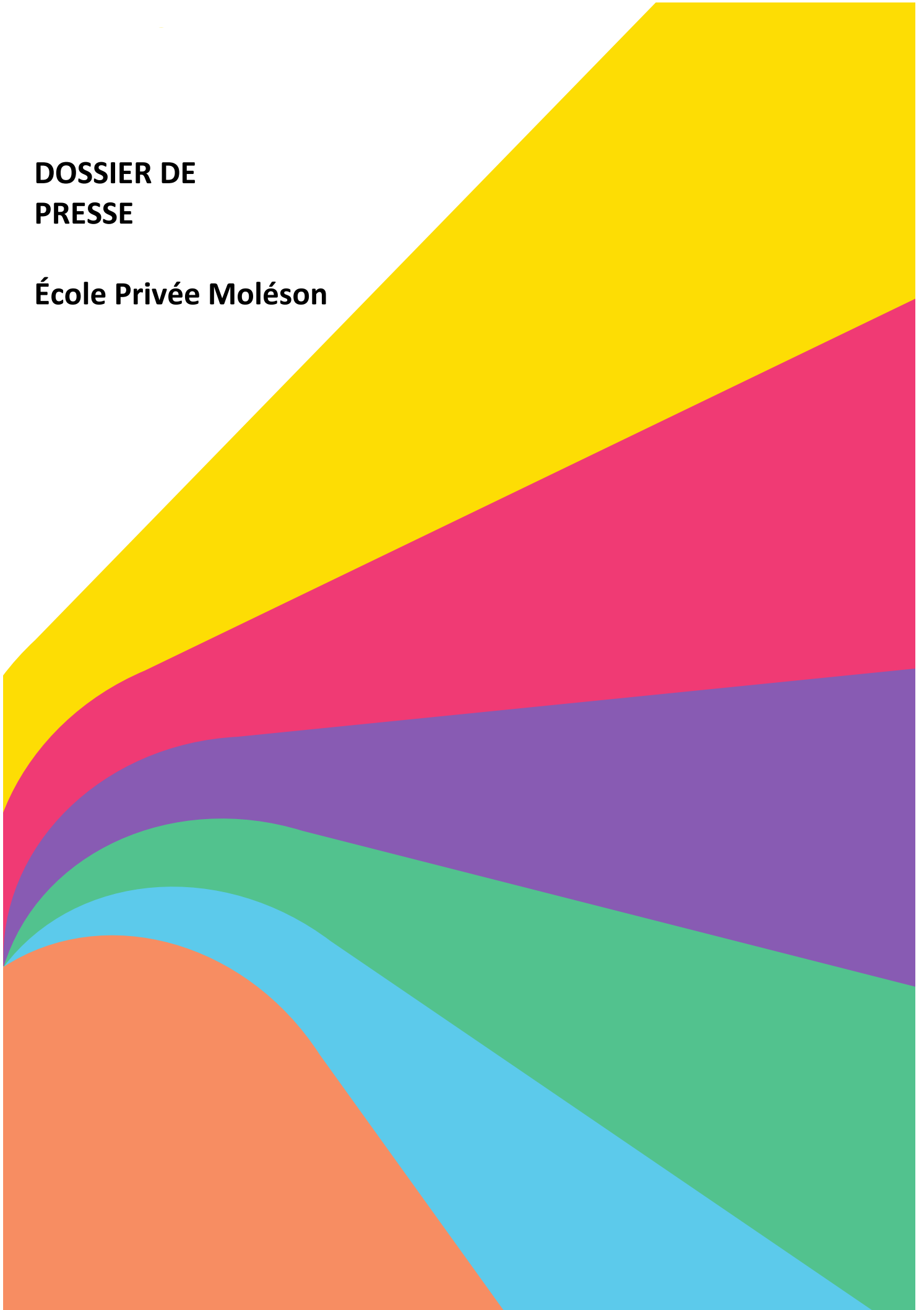


**DOSSIER DE  
PRESSE**

**École Privée Moléson**



Connue des fribourgeoises et fribourgeois sous le nom d'École Libre Publique, l'École Privée Molésion, est une institution qui, depuis de nombreuses années, accueille les enfants dont les parents sont désireux de donner la meilleure formation au niveau primaire.

Fondée en 1836 par les familles protestantes de Fribourg, elle est devenue École Libre Publique en 1870 et a connu bien des transformations.

Privatisée en 2005, elle est un lieu d'enseignement reconnu pour la qualité de son programme et de ses enseignants.



Si l'école n'est plus confessionnelle, l'héritage des valeurs humanistes perdure. L'École Privée Molésion est très attachée au respect, au savoir-vivre, à une approche pédagogique dans laquelle l'écoute et le bien-être de l'enfant ainsi que le respect de l'autre sont au centre.

La Fondation de l'École Réformée de Fribourg en assure la gestion et met tout en œuvre pour assurer la pérennité de celle-ci. Aujourd'hui encore, sa philosophie combine programme scolaire hautement qualitatif et valeurs humaines.

## Miser sur les langues

L'École Privée Moléson attache une très grande importance à l'apprentissage des langues. Dès l'école enfantine, l'enseignement est dispensé en trois langues : français, anglais et allemand, ce qui est unique à Fribourg.

En effet, dès 2022, avec la mise en place de la méthode **CLIL** (**C**ontent and **L**anguages **I**ntegrated **L**earning), des branches telles que le sport, la natation, les activités créatrices et manuelles et les sciences sont dispensées en anglais et/ou en allemand. Il s'agit là d'une approche pédagogique novatrice avec de multiples avantages pour les élèves. En effet, tout en suivant le programme général d'une matière (ex : la biologie), une langue étrangère (anglais/allemand) est utilisée comme moyen d'enseignement. La langue étrangère passe ainsi du statut de langue de communication au statut de langue de connaissance, induisant un double apprentissage : celui du contenu et celui d'une langue étrangère.

*« Les petits effectifs des classes permettent non seulement un encadrement individualisé et un enseignement adapté aux besoins de chacun, mais ils favorisent aussi un enseignement actif qui caractérise l'approche CLIL. En effet, CLIL s'appuie sur une optimisation des conditions pédagogiques et encourage une plus grande implication et participation des élèves. Cette méthode facilite ainsi l'acquisition de compétences non-linguistiques. Cet enseignement plurilingue répond aussi à une demande des parents pour que leurs enfants soient mieux intégrés dans un monde toujours plus multilingue et culturellement divers, notamment à Fribourg. La méthode CLIL s'adapte à tous les âges et toutes les matières et implique un changement important pour notre école. **L'objectif, à terme, est de dispenser plus de 40% de l'enseignement en une langue étrangère et que l'École Privée Moléson devienne la première école bilingue – voire trilingue – du canton de Fribourg** »* explique Kristiaan Veron, directeur de l'École Privée Moléson.

Pour la mise en place de cette méthode CLIL, les enseignant.es sont coaché.es par Mme Dunja Chamberlain, formatrice spécialisée de l'École Internationale de Genève.

## Établir des ponts avec le monde environnant

Établir des ponts entre l'apprentissage scolaire et la vie quotidienne est un leitmotiv de l'École Privée Molésion. L'enfant doit devenir un acteur à part entière du monde qui l'entoure et l'école doit participer à élargir sa vision du monde. Pour l'aider à acquérir les compétences nécessaires pour s'intégrer dans un environnement diversifié, l'école développe simultanément **trois projets** auxquels les élèves collaborent de manière inclusive et participative.

**Obtention du label Eco-schools** : il s'agit du plus grand programme international d'éducation



*Journée coup de balai*

au développement durable (EDD). Les élèves de l'École Privée Molésion mènent une réflexion et mettent en place des projets et actions afin que l'établissement développe des pratiques en matière d'EDD et s'engage vers un développement plus durable. Commencé en 2022, ce projet transversal et

interdisciplinaire concerne plusieurs branches de l'enseignement via diverses actions très pratiques (récolte et tri des déchets, bricolages avec des matériaux recyclés, mise en place d'un compost...).

L'école vise à obtenir ce label en deux ans.

*Opération non-fumeur  
« Stop&Drop »*



**École en forêt** : un matin par semaine et par tous les temps, les élèves de la 1<sup>H</sup> à la 4<sup>H</sup> se rendent en forêt pour y poursuivre leur apprentissage. Là aussi, des aptitudes multidisciplinaires sont développées grâce aux compétences pédagogiques et méthodologiques des enseignant.es qui les accompagnent.

*Activités créatrices en forêt*



*Mathématiques en forêt*

En devenant la salle de classe, la forêt permet de maintenir une forte motivation à apprendre. Les enfants apprennent en immersion et au contact de la nature. Les effets positifs sur le développement physique et psychique des enfants sont notables (évacuation du stress, activité physique, confiance en soi...)

**Journées « out-of-school »** : réservées en priorité aux élèves de la 5<sup>H</sup> à la 8<sup>H</sup>, ces journées ou demi-journées mensuelles prennent la forme d'actions en extérieur ou d'intervention d'un tiers à l'école.

L'idée est de faire découvrir aux élèves une activité pédagogique, culturelle, sportive ou économique. Le but est que l'enfant développe une pensée ouverte, curieuse, créative et aussi critique. En décroissant les apprentissages et en ouvrant l'école sur le monde extérieur, les enfants sont mieux préparés aux enjeux d'un apprentissage plus diversifié et complexe.

*Visite du musée Gutenberg*



*Visite de la STEP Fribourg*

## Favoriser le lien entre tous

Les petits effectifs des classes favorisent le lien entre les élèves et c'est l'un des atouts majeurs de l'école.

Dans une perspective de partage, d'exigence et de stimulation, chaque classe est à deux degrés. Ce système incite les enfants à être solidaires, à s'entraider et à acquérir rapidement une certaine autonomie. Des activités et des projets régulièrement partagés (Eco-schools, école en forêt, activités out-of-school, conseil des élèves) permettent aux enfants de tisser des liens entre eux, au-delà de leur âge et de leur centre d'intérêt.

En outre, la proximité des élèves avec les enseignant.es et la direction permet de soutenir au mieux les enfants et de mettre en place des moyens pour les aider au quotidien. L'équipe pédagogique veille tout particulièrement à être proche des élèves et cette relation privilégiée permet d'appréhender et résoudre très facilement et rapidement les tensions ou problèmes inhérents à tout établissement scolaire.

Les objectifs de l'école sont compatibles avec le programme de l'école publique du canton de Fribourg et le Plan d'études romand (PER). Le retour à l'école publique pour le niveau secondaire se passe en toute sérénité grâce au bon niveau scolaire des élèves, à leurs aptitudes, leur assiduité au travail et leur comportement respectueux. La très grande majorité d'entre eux intègrent les classes PG au cycle d'Orientation.



*Conseil des élèves*

## Adapter le lieu de vie et d'apprentissage aux enfants



Les élèves peuvent s'accorder des pauses ludiques et instructives grâce à une infrastructure complète permettant de proposer différentes activités extrascolaires sur le même site. Le bâtiment dispose de nombreuses salles de classe, mais aussi d'une piscine, d'une salle de gymnastique, d'un accueil extrascolaire, d'une cafeteria, d'un espace pour les devoirs surveillés.

Ces lieux de vie, adaptés aux enfants, leur permettent de trouver à proximité tout ce dont ils ont besoin sans avoir à perdre du temps et de l'énergie dans des trajets fatigants. Les enfants peuvent ainsi mieux se concentrer sur leurs études et leurs activités extrascolaires.





## Contacts

Kristiaan Veron, directeur

[kveron@epmfr.ch](mailto:kveron@epmfr.ch)

T 026 309 26 10

## Témoignages

Dunja Chamberlain, formatrice CLIL

[chamberlain.formation@gmail.com](mailto:chamberlain.formation@gmail.com)

### *Quelles sont, selon vous, les forces de l'approche CLIL ?*

**La frustration** pour les élèves et les enseignants de langues avec les méthodes traditionnelles est que beaucoup de temps est consacré à apprendre la langue avant de l'utiliser de manière significative.

**L'attrait de CLIL** réside dans

- **L'immédiateté de l'utilisation:** l'accent est mis sur la langue que nous utilisons en tant qu'individu. Les élèves accèdent à la terminologie de la langue cible spécifique à la matière (le vocabulaire et les structures de phrases spécifiques). Ceux-ci peuvent être appliqués immédiatement dans le contexte de la matière.
- **Elle favorise l'écoute active:** dans une leçon de langue, les apprenants écoutent généralement différentes situations enregistrées, qui montrent comment la langue étrangère est utilisée. Dans une leçon de matière (géo par exemple), les supports d'écoute se concentrent sur les contextes académiques, l'accent est mis sur l'information. Dans un environnement CLIL, les compétences cognitives et les compétences linguistiques sont intégrées et développées simultanément. En étudiant le sujet, les apprenants améliorent leurs compétences linguistiques.
- **Favorise le transfert de compétences entre les matières :** l'accent est mis sur la langue dont les élèves ont besoin pour traiter des informations et interioriser leur compréhension en classe. Ces compétences comme « comment travailler en groupe », « trouver de l'information dans un texte », « catégoriser et expliquer son raisonnement » sont toutes des compétences qui peuvent être appliquées dans toutes les matières.
- **Augmente la motivation des élèves:** l'approche CLIL fournit un contenu authentique et augmente donc la motivation à apprendre. Les élèves sont

engagés cognitivement par le biais du travail collaboratif, de la pensée créative et de la résolution de problèmes

### ***Dans quelle mesure les élèves CLIL diffèrent-ils des autres élèves ?***

Les élèves CLIL ont tendance à avoir plus confiance en eux pour expérimenter avec la langue et le contenu. Souvent, ils sont plus aptes à prendre des risques avec leur apprentissage, à sortir de leur zone de confort et à collaborer avec leurs pairs. Finalement, ils semblent plus motivés et plus positifs envers l'apprentissage des langues étrangères.

### ***Pourquoi estimez-vous que cette approche convient dans le contexte Fribourgeois et plus particulièrement de notre école?***

L'approche CLIL renforce l'initiative de l'École Privée Moléson car elle met l'accent sur l'ouverture aux langues. L'école peut ainsi intégrer d'une manière plus efficace la langue dans le programme scolaire. CLIL permet aussi aux élèves de développer des intérêts et des attitudes multilingues et de renforcer leurs compétences linguistiques en les utilisant pour explorer et discuter des sujets différents de notre monde actuel.

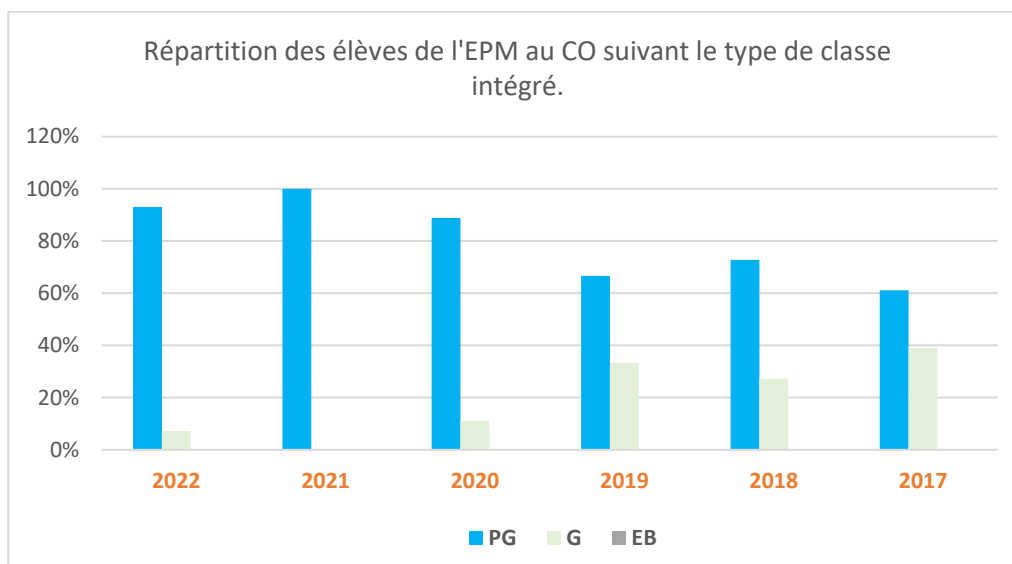
### **Voici deux retours de nos élèves après avoir suivi une leçon CLIL :**

Omar, 5<sup>H</sup>: « Moi j'aime bien les cours de gym, car on fait du sport et en plus on apprend de l'allemand. »

Gwendoline, 5<sup>H</sup>: « J'aime bien les 2 langues. J'apprends plus de mots que dans seulement les leçons d'allemand ou d'anglais. »

## Annexe 1

### Répartition des élèves de l'École Privée Molésion au Cycle d'Orientation selon le type de classes intégré



Année	Effectifs des 8H	PG		G		EB	
		Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%
2022	14	13	93%	1	7%	0	0%
2021	10	10	100%	0	0%	0	0%
2020	9	8	89%	1	11%	0	0%
2019	9	6	67%	3	33%	0	0%
2018	11	8	73%	3	27%	0	0%
2017	18	11	61%	7	39%	0	0%

**Classes PG** : elles permettent de dépasser les attentes fondamentales du plan d'études. Les exigences en matière de rythme de travail, de stratégies d'apprentissage et de complexité des tâches sont plus élevées que dans les classes générales. Ce type de classe s'adresse à des élèves qui apprennent facilement, qui ont un fort intérêt pour le travail scolaire, font preuve d'autonomie et de responsabilités dans leurs apprentissages.

**Classes G** : le programme de ces classes permet d'atteindre les attentes fondamentales du plan d'études. Ce type de classe s'adresse à des élèves qui ont un fort intérêt pour le travail scolaire, ont un rythme d'apprentissage approprié pour leur âge, font preuve d'autonomie et de responsabilités dans leurs apprentissages.

**Classes EB** : ces classes ont pour objectif d'assurer les connaissances et compétences indispensables que tout élève doit maîtriser au terme de sa scolarité obligatoire. Ce type de classes s'adresse à des élèves nécessitant des soutiens pédagogiques pour atteindre les attentes fondamentales. Les exigences en matière de rythme de travail, de stratégies d'apprentissage et de complexité des tâches sont moins élevées que dans les classes générales.